

Затверджено
рішенням методичної ради
протокол № 3 від 30.08.2020 р.

План роботи

над єдиною науково-методичною проблемою
***«Транзиція. Модуляція освіти дітей з особливими
освітніми потребами в сучасному інформаційно-
технологічному просторі»***

комунального закладу

«Черкаський навчально-реабілітаційний центр

«Країна добра Черкаської обласної ради»

на 2020 -2025 н.р.

I. Загальні положення. Обґрунтування теми

Двадцять перше століття – століття інформаційних і телекомунікаційних технологій. Сучасний розвиток цивілізації характеризується прискореним прогресом технологій, що викликають закономірні зміни в житті людства і стосуються всіх сфер діяльності, зокрема й освітньої, яка водночас стає основою й передумовою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями й культурою. Світова спільнота ввійшла в нову епоху, коли ринок праці більше не потребує працівників, які вміють лише відтворювати попередній досвід людства. Нині зростає попит на фахівців з оригінальним мисленням, здатних до нестандартних рішень, таких, які вміють орієнтуватися в інформаційному просторі, працювати в динамічних умовах. Саме тому змінюються пріоритети у вимогах до змісту освіти та компетентностей випускників закладів освіти.

У Законі України «Про освіту» зазначено, що метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, здатних до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Досягнення цієї мети забезпечується на основі формування й розвитку таких ключових компетентностей, яких потребує кожен для особистої реалізації, активної громадянської позиції, відповідальності, що забезпечить особисту реалізацію та життєвий успіх упродовж усього життя. Однією з десяти ключових компетентностей Нової української школи визначено інформаційно-цифрову, необхідну кожній сучасній людині для успішної професійної діяльності, швидкого та ефективного опанування новітніх технологій, застосування їх для власних потреб.

Важко, а то й неможливо уявити собі людину, яка прямо або опосередковано не використовує інформаційні технології. Комп'ютери та електронні гаджети міцно увійшли в наше життя і змінили його. Щорічно з'являються і розробляються технологічні новинки, що поліпшують якість повсякденного життя людини. З появою таких технологій наше життя стало набагато комфортнішим. Розвивається тенденція збільшення багатофункціональності речей, що оточують людину. Мобільні телефони, наприклад, перестали нести свою функцію тільки лише як засоби зв'язку – їх функціонал зріс практично до рівня персональних комп'ютерів. Розробляються гаджети, які здійснюють контроль у режимі реального часу фізіологічних показників людини; системи безпеки, які працюють з

персональною інформацією за допомогою дактилоскопічного доступу, датчики, які використовують для відстежування.

За останні півроку у світі збільшилося покриття Інтернетом на 7 %. За даними статистики, понад третина користувачів в Україні мають вік до 29 років. Більше 60 % дітей і підлітків щодня спілкуються в Інтернет-чатах.

Тому постають питання про співіснування особистості і технологій в інформаційно-цифровому середовищі, прогресу кожної особистості та людства в цілому без шкоди та негативного впливу цих технологій на життєдіяльність суспільства.

II. Мета роботи педагогічного колективу над темою

1. Організація командної взаємодії педагогів щодо комплексного впровадження сучасних інноваційних, інформаційних технологій у формування ключових компетентностей учнів з особливими освітніми потребами.
2. Створення максимально сприятливих умов для задоволення сучасних інформаційно-технологічних потреб учнів з особливими освітніми потребами, розвитку та самореалізації кожної дитини у цифровому та інформаційному просторі.
3. Активізація творчого потенціалу учнів – індивідуально та в колективі, – залучення до інноваційної діяльності, підвищення рівня творчої компетентності дітей, розширення можливостей для всебічного саморозвитку, освіти та розширення комунікативних зв'язків дітей та молоді з особливими освітніми потребами.

III. Завдання роботи педагогічного колективу над науково-методичною темою

1. Вивчення теоретичних засад формування інформаційно-комунікативної та цифрової компетентності сучасного учня.
2. Створення системи діагностики технологічного потенціалу учнів.
3. Створення банку інформації про індивідуальні можливості учнів та вихованців Центру, ступінь їх орієнтування в інформаційно-технологічному середовищі.
4. Удосконалення системи організації освітнього процесу на основі сучасних інноваційних тенденцій розвитку освітньої галузі.
5. Підвищення кваліфікації педагогів з питань використання новітніх інформаційно-комунікативних та цифрових технологій під час освіти дітей з особливими освітніми потребами.
6. Розробка рекомендацій, спрямованих на самоосвіту, створення можливостей для особистісного та професійного зростання педагогічних працівників у процесі роботи над даною темою.

IV. Практична значимість роботи над темою

Практична значимість роботи над темою пов'язана з можливістю залучення до даної діяльності широкого кола педагогічних працівників та накопичення досвіду з використання інноваційних цифрових та інформаційних технологій для розвитку особистого потенціалу учнів з особливими освітніми потребами.

V. Очікувані позитивні результати

На рівні закладу.

Активізація творчої активності педагогічних кадрів, підвищення рівня психолого-педагогічної культури та фахової майстерності педагогів.

Запровадження інноваційних цифрових та інформаційних технологій, спрямованих на формування цифрової ключової компетентності всіх учасників освітнього процесу.

Зростання якості освіти та виховання.

Вдосконалення системи психолого-педагогічного супроводу розвитку особистості школярів, що забезпечує максимально сприятливі умови для задоволення освітніх потреб, розвитку самосвідомості, самореалізації кожної дитини в інформаційно-цифровому середовищі.

Збільшення кількості випускників, що обрали професію, яка в найбільшій мірі відповідає їхнім здібностям та потребам суспільства.

На рівні особистості педагога.

Усвідомлення пріоритетів сучасної освіти.

Комплексне впровадження інноваційних цифрових та інформаційних технологій, спрямованих на розвиток особистого потенціалу учнів з особливими освітніми потребами.

Зростання прагнення до самовдосконалення, самоосвіти та самореалізації, включення в систему науково-дослідної роботи, накопичення передового педагогічного досвіду, який може бути запровадженим у масову практику.

На рівні особистості учня.

Активізація цифрового та комунікативного потенціалу, зростання рівня цифрової та інформаційно-комунікаційної компетентностей.

Формування навичок медіа- та інформаційної грамотності, критичного мислення, етики спілкування в мережі Інтернет.

Залучення до технологічного прогресу сучасного світу.

Орієнтація в інформаційному просторі.

VI. Основні етапи роботи

Підготовчий етап. (березень - серпень 2020 р.)

1. Діагностика. Вибір науково-методичної проблеми.
2. Обговорення й затвердження науково-методичної проблеми Центру педрадою.
3. Визначення змісту педагогічних рад, творчих конференцій, методичних об'єднань, творчих груп, семінарів.
4. Складання плану роботи над проблемою, розподіл обов'язків між членами педагогічного колективу, забезпечення послідовності накреслених заходів, їх взаємодія з іншими складниками педагогічного процесу.
5. Підбір інформаційного матеріалу для розвитку проблемної теми.
6. Розроблення алгоритму реалізації проблеми.

I етап

Теоретико-дослідницький 2020-2021 н.р.

Теоретичне обґрунтування науково-методичної проблеми, ознайомлення з аспектами роботи щодо її реалізації через:

- глибоке вивчення науково-педагогічної літератури;
- вивчення передового педагогічного досвіду з теми;
- визначення основних напрямків діяльності методичних рекомендацій;
- оформлення довідково-інформаційних матеріалів з визначеної теми;
- розміщення матеріалів з проблемної теми закладу на власному блозі;
- самоосвіту;
- роботу предметних кафедр;
- роботу творчих груп.

Психолого-педагогічний семінар:

- 1) Креативна інноваційна особистість – мета освіти XXI століття.
- 2) Інформаційно-цифрова компетентність учасників освітнього процесу – необхідна складова сучасної освіти.

Діагностика:

- 1) Анкетування педагогів «Готовність до інновацій».
- 2) Діагностика вивчення особистості учня «Електронні гаджети в твоєму житті».
- 3) Діагностичне дослідження причин відставання учнів: «Що заважає тобі вчитися?».
- 3) Діагностування педагогів на рівень володіння ІКТ.

Методична нарада:

- 1) Мета, зміст і основні напрямки методичної роботи в Центрі щодо реалізації науково-методичної проблеми.
- 2) Модуляція виховного процесу на основі нових реалій сьогодення.

Декада педагогічного досвіду «Педагогічна творчість»:

- Науково-методична конференція «Сучасний компетентний педагог. Який він?».
- Панорама творчих уроків та заходів.
- Методичний ліфлет «Методичні орієнтири цифрової освіти дітей з особливими освітніми потребами».

Методична рада:

Про організацію методичних структур над єдиною науково-методичною проблемою.

Педагогічна рада:

Впровадження новітніх інформаційно-цифрових технологій в освітній процес, як необхідна умова всебічного розвитку особистості з особливими освітніми потребами. Проект реалізації науково-методичної проблеми на 2020-2025 роки.

Постійно діючий семінар:

«Особливості модуляції освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами на сучасному етапі. Транзиція: від рахівниці і бересту – до «цифри».

Творчі групи: «Сучасні онлайн інструменти інтерактивного навчання як технологія співробітництва»

II етап

Теоретико-практичний

Науково-теоретичне обґрунтування даної проблеми та шляхи її реалізації. Впровадження проблемної теми в практику з урахуванням специфіки закладу.

2021-2022 н.р.

Науково-практичне оволодіння даною проблемою. Впровадження проблемної теми в практику з урахуванням специфіки закладу. Координація методичної роботи в забезпеченні умов для підвищення творчої активності педагогів через:

- вивчення ефективності впроваджених технологій;

- самоосвіту педагогів;
- спрямування всіх напрямків методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної теми;
- організацію, проведення та забезпечення участі в конкурсах різних рівнів, виставках, науково-практичних конференціях для учнів та педагогів, які беруть участь у роботі над проблемою;
- діагностику стану й ефективності освітнього процесу в школі.

Педагогічна рада:

«Партнерська співпраця вчитель-дефектолог – дитина – родина в навчально-реабілітаційному центрі: сучасні технології співпраці»

Психолого-педагогічний семінар:

«Розвиток ключових компетентностей учнів з особливими освітніми потребами шляхом удосконалення освітнього процесу на інноваційній основі»

Постійно діючий семінар: «Особливості модуляції освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами на сучасному етапі. Транзиція: від рахівниці і бересту – до «цифри».

Методичний семінар:

«Вектори змін методичної діяльності в умовах реформування освіти»

Творчі групи:

«Формування культури здорового способу життя у здобувачів освіти навчально-реабілітаційного центру через впровадження інноваційних педагогічних технологій»

«Сучасні онлайн інструменти інтерактивного навчання як технологія співробітництва»

Фокус-група:

«Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність дітей з особливими освітніми потребами»

Конкурс серед учнів школи «Знавці інформаційних технологій»

III-IV етап Практичний

Впровадження проблемної теми в практику з урахуванням специфіки закладу.

2022-2023 н.р., 2023-2024 н.р.

Реалізація змісту і завдань, впровадження в практику роботи через:

- розвиток ініціативи і творчості кожного педагога;
- апробацію існуючого досвіду роботи з формування цифрової та інформаційної компетентностей учнів;
- організацію взаємовідвідувань уроків та виховних заходів;
- трансформування інноваційних технологій, поширення передового досвіду в практичну діяльність щодо впровадження проблемної теми в освітній процес;
- роботу методичних об'єднань, творчих груп, проектної діяльності;
- самоосвіту;
- аналіз та корекцію накопиченого досвіду, визначення його основних ідей для широкого запровадження.

Педагогічні ради:

«Сучасний урок: пошуки, проблеми, знахідки, перспективи. Як зробити його джерелом якісної і натхненної праці учня, школою самостійності і творчості».

«Основа розвитку інноваційної особистості – продуктивне навчання. Особливості впровадження в навчально-реабілітаційному центрі».

Семінар-практикум:

«Творче використання прогресивних технологій навчання дітей з особливими освітніми потребами та сучасні прийоми педагогічної техніки».

Психологічний тренінг:

«Формування професійних компетентностей педагога».

Постійно діючий семінар:

«Особливості модуляції освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами на сучасному етапі. Транзиція: від рахівниці і бересту – до «цифри»».

Творчі групи:

«Формування культури здорового способу життя в здобувачів освіти навчально-реабілітаційного центру через впровадження інноваційних педагогічних технологій»

«Сучасні онлайн інструменти інтерактивного навчання як технологія співробітництва»

Фокус-група: «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність дітей з особливими освітніми потребами»

Конкурс серед учнів школи «Знавці інформаційних технологій»

V етап

**Узагальнюючо-підсумковий.
Дослідження результативності.
Підсумки роботи над проблемною темою.
2024-2025 н.р.**

Створення власного досвіду педколективу, дослідження результативності через:

- спрямування роботи всіх методичних структур над єдиною науково-методичною проблемою;
- удосконалення роботи педагогів у контексті роботи над проблемною темою;
- аналіз напрацьованого практичного досвіду;
- систему моніторингових досліджень освітніх компетентностей учнів, тестування учнів, батьків і педагогів;
- аналіз діагностування рівня розвитку учнів;
- творчі звіти кафедр;
- підготовку матеріалів для публікації;
- оцінку рівня самореалізації педагогів;
- систематизацію матеріалу напрацьованого педагогічним колективом з даної проблеми;
- створення банку даних з проблемної теми;
- узагальнення та аналіз роботи над єдиною науково-методичною проблемою.

Педагогічна рада-звіт:

«Коллективний досвід закладу із створення умов для розвитку й самореалізації дитини з особливими освітніми потребами в умовах сучасного інформаційно-технологічного простору»

Творчі групи:

«Формування культури здорового способу життя у здобувачів освіти навчально-реабілітаційного центру через впровадження інноваційних педагогічних технологій»

«Сучасні онлайн інструменти інтерактивного навчання як технологія співробітництва»

Фестиваль педагогічної майстерності

«Панорама відкритих уроків та заходів з даної теми»

«Узагальнення і поширення педагогічного досвіду з проблемної теми закладу на власному блозі»

Воркшоп:

«Новітній освітній простір». Організація майстер-класів на основі роботи педагогів, що досягли певних успіхів у роботі над науково-методичною проблемою.

Постійно діючий семінар:

«Особливості модуляція освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами на сучасному етапі. Транзиція: від рахівниці і бересту – до «цифри».

Методична нарада:

Аналіз роботи педагогічного колективу над науково-методичною проблемою

Діагностика:

Здійснення моніторингу професійних досягнень педагогів.

Діагностика учнів щодо рівня володіння сучасними технологіями.

Методична рада:

Видання методичних ліфлетів «З досвіду роботи».

Результати впровадження науково-методичної проблеми школи